

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

DUHOVÁ CESTA



ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY DUHOVÁ CESTA, s.r.o.

Chomutov, Havlíčkova ul. 3675

Zpracovaný podle RVP ZV



OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	6
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
2.1 Historie školy	7
2.2 Právní subjektivita	7
2.3 Velikost a úplnost školy	7
2.4 Umístění školy	7
2.5 Charakteristika pedagogického sboru	8
2.6 Charakteristika žáků	8
2.7 Dlouhodobé školní projekty	8
2.8 Mezinárodní projekty	9
2.9 Spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci	9
2.10 Spolupráce se školskými poradenskými institucemi a dalšími subjekty	10
2.11 Zahraniční spolupráce	10
2.12 Servisní služby	10
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	11
3.1 Zaměření školy	11
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie školy	11
3.3 Strategie naplňování klíčových kompetencí.....	12
3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
3.5 Zabezpečení vzdělávání žáků mimořádně nadaných	17
3.6 Zabezpečení vzdělávání cizinců	18
3.7 Školní preventivní strategie (ŠPS).....	19
3.7.1 Zmapování situace pro vytyčení cílů ŠPS.....	19
3.7.2 Stanovené cíle ŠPS.....	20
3.8 Začlenění průřezových témat.....	22
3.9 Přehled začlenění průřezových témat ve vyučování na I. stupni	24



3.10	Přehled začlenění průřezových témat ve vyučování na II. stupni	25
4.	UČEBNÍ PLÁN	26
4.1	Učební plán pro I. stupeň	26
4.2	Učební plán pro II. stupeň	27
5.	UČEBNÍ OSNOVY - I. stupeň	Chyba! Záložka není definována.
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	Chyba! Záložka není definována.
5.1.1	Český jazyk a literatura	Chyba! Záložka není definována.
5.1.2	Anglický jazyk.....	Chyba! Záložka není definována.
5.2	Matematika a její aplikace.....	Chyba! Záložka není definována.
5.3	Informační a komunikační technologie	Chyba! Záložka není definována.
5.3.1	Informatika	Chyba! Záložka není definována.
5.4	Člověk a jeho svět.....	Chyba! Záložka není definována.
5.5	Umění a kultura	Chyba! Záložka není definována.
5.5.1	Hudební výchova	Chyba! Záložka není definována.
5.5.2	Výtvarná výchova	Chyba! Záložka není definována.
5.5.3	Dramatická výchova	Chyba! Záložka není definována.
5.6	Člověk a zdraví.....	Chyba! Záložka není definována.
5.6.1	Tělesná výchova	Chyba! Záložka není definována.
5.7	Člověk a svět práce.....	Chyba! Záložka není definována.
5.7.1	Pracovní činnosti	Chyba! Záložka není definována.
6.	UČEBNÍ OSNOVY- II. stupeň.....	Chyba! Záložka není definována.
6.1	Jazyk a jazyková komunikace	Chyba! Záložka není definována.
6.1.1	Český jazyk a literatura	Chyba! Záložka není definována.
6.1.2	Anglický jazyk.....	Chyba! Záložka není definována.
6.1.3	Německý jazyk (další cizí jazyk)	Chyba! Záložka není definována.
6.2	Matematika a její aplikace.....	Chyba! Záložka není definována.
6.3	Informační a komunikační technologie	Chyba! Záložka není definována.
6.4	Člověk a společnost	Chyba! Záložka není definována.



6.4.1	Dějepis	Chyba! Záložka není definována.
6.4.2	Výchova k občanství	Chyba! Záložka není definována.
6.5	Člověk a příroda.....	Chyba! Záložka není definována.
6.5.1	Fyzika	Chyba! Záložka není definována.
6.5.2	Chemie.....	Chyba! Záložka není definována.
6.5.3	Přírodopis	Chyba! Záložka není definována.
6.5.4	Zeměpis	Chyba! Záložka není definována.
6.6	Umění a kultura	Chyba! Záložka není definována.
6.6.1	Hudební výchova	Chyba! Záložka není definována.
6.6.2	Výtvarná výchova	Chyba! Záložka není definována.
6.7	Člověk a zdraví.....	Chyba! Záložka není definována.
6.7.1	Výchova ke zdraví	Chyba! Záložka není definována.
6.7.2	Tělesná výchova	Chyba! Záložka není definována.
6.8	Člověk a svět práce.....	Chyba! Záložka není definována.
6.8.1	Pěstivalské práce a chovatelství	Chyba! Záložka není definována.
6.8.2	Práce s technickým materiálem	Chyba! Záložka není definována.
6.8.3.	Svět práce	Chyba! Záložka není definována.
6.9	Povinně volitelné předměty	Chyba! Záložka není definována.
6.9.1	Dramatická výchova	Chyba! Záložka není definována.
6.9.2	Sportovní činnosti.....	Chyba! Záložka není definována.
6.9.3	Konverzace v cizím jazyce.....	Chyba! Záložka není definována.
6.9.4	Práce s laboratorní technikou	Chyba! Záložka není definována.
6.9.5	Využití digitálních technologií	Chyba! Záložka není definována.
7.	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	29
7.1	Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání	29
7.2	Základní východiska pro hodnocení žáků.....	30
7.3	Způsob získávání podkladů pro hodnocení	30
7.4	Hodnocení klíčových kompetencí.....	30



7.5	Zásady hodnocení chování a klasifikace žáků.....	30
7.6	Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.....	31



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název vzdělávacího programu:

DUHOVÁ CESTA - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název školy:

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
DUHOVÁ CESTA, s.r.o.

Adresa školy:

Havlíčková 3675
43003 Chomutov

Ředitelka školy:

PhDr. Petra Jandová

Zástupkyně ředitelky pro základní vzdělávání:

Mgr. Alena Grée

Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání:

Mgr. Jana Himmlová

Koordinátor ŠVP :

Mgr. Alena Grée

Zřizovatel školy:

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
DUHOVÁ CESTA, s. r. o.
Havlíčková 3675
430 03 Chomutov

Hospodářsko-právní subjektivita:

právní osoba

Kontakty:

Telefon: 777 240 074; 603 905 219

Web: www.zsduhovacesta.cz

E-mail: zsduhovacesta@seznam.cz

IČO: 28718291

IZO: 181015242

RED-IZO 691001341

Č. j.: ŠVP – 2/2013

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2013

.....

PhDr. Petra Jandová
ředitelka školy

razítko školy



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Historie školy

Základní škola Duhová cesta, s.r.o. vznikla v roce 2010 v obci Chomutově jako alternativa ke státním školám. Nabízí výuku v menším počtu žáků ve třídách. Cílem školy je vytvářet pozitivní klima pro vzdělávání žáků a jejich seberealizaci. Rovněž nabízí individuální vzdělávání pro žáky nadané.

Výuku zahájila 1. 9. 2010 otevřením prvního a druhého ročníku v prostorách Domu dětí a mládeže v Chomutově. V červenci 2011 se přestěhovala do budovy bývalé základní školy v Havlíčkově ulici, kde sídlí dosud.

Na jaře 2012 byla v rámci zařízení zřízena mateřská škola, ta zahájila činnost v září 2012.

V září 2013 v prostorách školy zahájily činnost školní kuchyň a jídelna.

2.2 Právní subjektivita

Zřizovatelem školy je ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA DUHOVÁ CESTA, s.r.o. zapsaná v Obchodním rejstříku jako právnická osoba. Vzhledem k tomu, že jejím zřizovatelem není stát ani obec, poskytuje na základě smluvního vztahu základní vzdělání za úplatu.

2.3 Velikost a úplnost školy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA DUHOVÁ CESTA, je úplná škola s devíti postupnými ročníky, zpravidla se dvěma třídami v každém ročníku, školní družinou, školním klubem, mateřskou školou a školním stravovacím zařízením.

Maximální kapacita školy je 400 žáků, kapacita školní družiny je 250 žáků, mateřské školy 65 dětí, školní jídelny 600 strážníků.

2.4 Umístění školy

Budova školy se nachází v oblasti Horní Vsi v Chomutově. Je situována v prostředí zástavby rodinných domků. Školu obklopuje z jedné strany malý parčík, který vytváří příjemné prostředí zeleně, z druhé strany pak velké sportovní hřiště. Blízko školy je také školní zahrada, kterou mohou žáci využívat při výuce pracovních činností.

Škola je dobře dostupná městskou hromadnou dopravou.



2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Vedení školy tvoří ředitelka a dvě zástupkyně ředitelky: zástupkyně pro předškolní vzdělávání a zástupkyně pro základní vzdělávání. Chod školy ovlivňuje také „širší vedení školy“, které má 4 členy (ředitelku, zástupkyni ředitelky, výchovnou poradkyni, koordinátora prevence). Schází se pravidelně 2 x měsíčně a dle potřeby.

Vzhledem k tomu, že jsme školou, která se ještě rozvíjí a postupně zvětšuje počet tříd, nejsou informace o pedagogickém sboru konstantní. K září 2013 je ve škole zaměstnáno (včetně vedení školy) 15 pedagogů. Na výuku anglického jazyka dochází i 1 externí zaměstnankyně. Celkově má naše škola mladý kolektiv. Průměrný věk pedagogického sboru se pohybuje kolem 36 let.

Většina pedagogů na 1. stupni mají kvalifikaci pro práci s žáky vyžadující speciální pedagogickou péči.

Pedagogové, až na výjimky, mají odpovídající kvalifikaci. Ti, kteří nesplňují kvalifikační podmínky, v současné době studují. V zájmu vedení školy je i další vzdělávání pedagogů. Prioritními oblastmi DVPP jsou moderní metody v didaktice předmětů, jazykové vzdělávání, osobnostní a sociální výchova.

Při zřizování dalších ročníků počítáme s přijímáním nových pedagogů. Naším cílem je vytvoření kreativního týmu. Při výběru pedagogů máme na zřeteli kvalifikovanost a aprobovanost. Dalším důležitým měřítkem je iniciativa, tvořivý přístup, nadšení pro práci s dětmi a empatie.

2.6 Charakteristika žáků

Absolventem školy je žák se zdravou sebedůvěrou, schopný otevřené komunikace a spolupráce, který uplatňuje vlastní reálné sebehodnocení.

Škola nemá spádovou oblast, vyhledávají ji rodiče, kteří pro své děti hledají jinou cestu ke vzdělávání, s jinými přístupy, než nabízí škola tradiční. Vzhledem k menší kapacitě žáků ve třídách, je možno nabídnout individuální přístup, řadu herních aktivit, skupinové práce.

Škola spolupracuje s Centrem nadání, dětskou Menzou ČR a Pedagogicko - psychologickou poradnou a nabízí možnost vzdělávání pro děti nadané, které potřebují individuální vzdělávací program.

2.7 Dlouhodobé školní projekty

V průběhu vzdělávacího procesu je pro žáky připravena řada projektů, v rámci kterých si doplňují, procvičují a ověřují své vědomosti a dovednosti. Zároveň jsou upevňovány kompetence žáků a jsou realizována průřezová témata.

Jsou to tyto projekty:

- **Poznej povolání svých rodičů (P1)** – celoškolský projekt, ve kterém mohou děti spolupracovat se svými rodiči. Žáci se seznamují s různými druhy povolání, vytváří se u nich pozitivní vztah a úcta k práci druhých, uplatňuje se spolupráce rodina- škola. Projekt je součástí přípravy na povolání. Uplatňují se především Osobnostní, sociální výchova a morální výchova.
- **Jídlománie (P2)** – celoškolský projekt zaměřený na zdravé stravování. Žáci se seznamují se zásadami správného stolování, vyvážené stravy a „aranžování“ pokrmu. Prolíná předměty člo-



věk a jeho svět, pracovní činnosti, výtvarná výchova, informatika. Uplatňuje se především osobnostní a sociální výchova.

- **Jsme všichni z jedné planety (P3)** – celoškolský projekt, prolíná předměty Prvouka, Člověk a jeho svět, hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti, informatika. Týká se témat z oblasti přírody, států, občanské, národnostní a rasové snášenlivosti. Uplatňují se především Osobnostní, sociální a morální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.
- **Rok v proměnách času (P4)** – celoškolský projekt, prolíná předměty český jazyk, prvouka, Člověk a jeho svět, hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti, informatika. Zabývá se tématy z oblasti dějin, tradic a zvyků, literárních a kulturních památek. Uplatňuje se především Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní a Mediální výchova.
- **Jde o život?(P5)** – celoškolský projekt, realizován formou exkurzí a v předmětech jako jsou prvouka, Člověk a jeho svět. Využívá témat z oblasti ekologie, integrovaného záchranného systému. Uplatňuje se Osobnostní, sociální a morální výchova, Environmentální a Mediální výchova.
- **Příště dokážu víc (P6)**- celoškolský projekt zaměřený na rozvoj pohybových schopností žáků. Uplatňuje se především Osobnostní, sociální a morální výchova.

2.8 Mezinárodní projekty

Škola se zapojila do projektu EU – Peníze školám. V budoucnosti by se ráda zapojila i do dalších možných projektů.

2.9 Spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci

Škola pokládá komunikaci a spolupráci s rodiči nebo zákonnými zástupci za jeden ze základních prostředků k dosažení úspěšnosti žáků. Tím, že jsme školou s menším počtem žáků, snáze se vytvářejí pozitivní vztahy a důvěra mezi rodiči, pedagogy a žáky.

Učitelé jsou zákonným zástupcům žáků k dispozici ke konzultacím osobním, telefonickým i e-mailovým. Základní informace zákonní zástupci žáků získávají ze zpráv v žákovské knížce. Dále jsou o vzdělávání žáků informováni při třídních schůzkách svolávaných čtvrtletně a v konzultačních dnech. Rovněž mají zákonní zástupci žáků možnost seznámit se s akcemi školy prostřednictvím internetových stránek. Své připomínky nebo stížnosti mohou také vyjádřit písemně formou sešitů třídních učitelů.

Jedenkrát do roka škola rodičům nabízí neformální setkání formou víkendového pobytu s dětmi a učiteli, kde se mohou navzájem blíže seznámit a diskutovat nad plány a chystanými změnami ve škole.

Zároveň škola blíže spolupracuje s rodiči v rámci projektu „Poznej zaměstnání svých rodičů“, v rámci kterého si připravují vhodnou formu seznámení dětí se svým povoláním a v jedné vyučovací hodině pak s dětmi, za asistence učitele, pracují nebo zprostředkují dětem exkurzi v místě svého zaměstnání.

V souladu se zákonem je ve škole zvolena školská rada, která se také podílí na činnosti školy. Školskou radu tvoří zástupci rodičů a zástupci učitelů.



2.10 Spolupráce se školskými poradenskými institucemi a dalšími subjekty

Škola průběžně spolupracuje s dětskou Menzou ČR a Centrem nadání. Ve spolupráci s těmito institucemi pořádá Dny her, při kterých mohou rodiče nechat diagnostikovat své děti.

Úzce škola spolupracuje s PPP Chomutov a Kadaň při tvorbě individuálních plánů pro žáky, v případě nutnosti, při řešení vzdělávacích a kázeňských problémů.

V rámci uvedených institucí využíváme nabídky pro proškolení a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Rovněž škola spolupracuje s Policií ČR.

2.11 Zahraniční spolupráce

V současné době škola hledá možnosti zahraniční spolupráce.

2.12 Servisní služby

Škola nabízí služby školní družiny, kde děti pobývají před zahájením vyučování a po jeho ukončení. V rámci družiny je dětem nabízena různorodá škála aktivit a je připraven koncepční program, ve kterém si děti mohou nenásilnou a hravou formou procvičovat učivo. Vzdělávací program družiny je přílohou ŠVP „Duhová cesta“.

Při školní družině pracují pravidelné zájmové kroužky (např. hudebně dramatický, sportovní kroužek, výtvarný, taneční, deskové hry, modelářský), které se dle zájmu dětí, materiálních a personálních zdrojů případně mírně obměňují. Tyto kroužky žáci navštěvují bezplatně.

Dále škola nabízí využívání volného času ve školním klubu. V současné době s obsahem práce v pěveckém sboru. Tato činnost je umožněna i žákům okolních základních škol.



3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Zaměření školy

Motto:

Nechceme děti omezovat, chceme jim vytvořit prostor k tomu, aby si našly svou cestu životem. Cesty života jsou různé... tak jako barvy duhy.

Duha je chápána jako symbol jednoty v pestrosti a rozličnosti, proto naše „duhová cesta“ má být dobrodružnou a objevnou cestou za různorodostí, jedinečností, ale zároveň za souladem a pohodou.

Hlavním záměrem školy je vytvořit pro děti a rodiče školu, kterou budou rádi navštěvovat, kde se budou dobře cítit. Zajímavým a pestrým vzdělávacím programem chceme děti připravit do života. Jen člověk se zdravou sebedůvěrou a sebezpojetím může prožít šťastný a plnohodnotný život. Proto rozvíjíme žáky všestranně a navíc podporujeme rozvoj talentu žáků. Zaměřujeme se na rozvoj nejen intelektového nadání, ale také podporujeme rozvoj dítěte v oblasti hudební, výtvarné či dramatické.

I když nejsme škola se sportovním zaměřením, snažíme se rovněž nezanedbávat sport a pohybové aktivity. Ve škole pracuje pedagog, který je instruktorem plavání, lyžování a bruslení.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie školy

Abychom mohli lépe dosahovat vytčených cílů, umožňujeme dětem vzdělávání ve třídách s menším počtem žáků. Při vzdělávání menšího počtu žáků se mohou více využívat netradiční metody a je lépe zajištěn individuální přístup k dítěti.

Cíle školy

- Naším cílem je vytváření pozitivního, přátelského a podnětného prostředí, ve kterém se žáci budou cítit spokojeni.
- Škola usiluje o zajištění kvalitního vzdělání zaměřeného na další studium a jeho využití v praktickém životě.
- Chceme, aby přátelská a vstřícná atmosféra vybízela žáky ke studiu, snažíme se o vytvoření prostoru k aktivnímu učení a k rozvoji osobnosti žáků:
- Školní vzdělávací metody a formy práce směřují k vytváření a rozvíjení průřezových klíčových kompetencí.
- Snažíme se žáky podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, podněcujeme je, aby se projevovali jako svébytné svobodné a zodpovědné osobnosti.
- Učíme žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.



- Rozvíjíme vnímavost, ohleduplnost a toleranci žáků k jiným lidem, ohleduplnost k prostředí a přírodě.
- Vzdělávání žáků mimořádně nadaných je organizováno formou individuálního vzdělávacího programu, prostřednictvím zadávání speciálních úkolů, zapojováním do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech.
- Škola podporuje rozvoj fyzického a psychického zdraví, zdravý životní styl.
- Škola vytváří podmínky pro rozvoj schopností žáků ve volnočasových aktivitách a nepovinných předmětech.

3.3 Strategie naplňování klíčových kompetencí

Hlavní prioritou při realizaci ŠVP „Duhová cesta“ je vytvoření klíčových kompetencí u žáků na co nevyšší možné úrovni.

Naším cílem je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

Jednotlivé kompetence jsou vytvářeny a rozvíjeny průběžně ve všech vzdělávacích oblastech, ve vyučovacích hodinách i mimo ně a všemi pedagogickými pracovníky.

Všechny klíčové kompetence jsou rozvíjeny individuálně podle osobnosti žáka.

Při rozvoji a vytváření klíčových kompetencí jsou uplatňovány tyto společné postupy:

- žáci se učí pracovat s různými zdroji informací (v tištěné a elektronické podobě, videofilmy, grafické ukázky, atd.)
- žáci pro získávání informací mají k dispozici školní knihovnu, mají možnost využívat počítače s připojením na internet
- formou laboratorních prací se žáci učí prakticky využívat své získané znalosti a dovednosti
- žáci se účastní vzdělávacích a kulturních pořadů, které jsou zaměřeny na rozvoj všeobecného přehledu, komunikačních a sociálních kompetencí
- žáci se účastní tematicky zaměřených exkurzí a projektů, kde si doplňují a zároveň ověřují své získané poznatky
- mimo klasických metod a forem práce pedagogové využívají nové, moderní trendy výuky (např. skupinové a projektové výuky, kritického myšlení, výuky dramatem, výuky podporované programy atd.), které vytváří vhodné podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí u žáků
- pedagogové se rovněž formou seminářů, samostudia a celoživotního vzdělávání seznamují s novými aktivizačními prvky a formami práce.



KOMPETENCE K UČENÍ

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své učení, pomáháme jim zažít úspěch, motivujeme je k dalšímu učení
- vytváříme podmínky pro osvojení různých strategií učení
- upřednostňujeme tvořivé postupy ve výuce
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- ve výuce využíváme co největší počet zdrojů informací
- vedeme žáky k samostatnosti, schopnosti rozhodnout se a zodpovědnosti za výsledek práce
- učíme žáky vlastnímu objektivnímu sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- učíme žáky pracovat s chybou
- učíme žáky využívat získané dovednosti, znalosti a schopnosti při různých praktických činnostech důležitých pro život
- vedeme žáky i zákonné zástupce k tomu, že cílem není známka, ale získané znalosti a dovednosti
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi, respektujeme individuální tempo.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- podněcujeme žáky k různým způsobům řešení, rozvíjíme jejich originalitu
- vedeme je ke schopnosti rozhodnout se a nést za svá rozhodnutí zodpovědnost
- při řešení problémů učíme žáky využívat moderní techniku a různé informační zdroje
- podporujeme týmovou spolupráci při hledání řešení problémů
- učíme žáky předcházet možným problémům a zároveň na různé problémové situace pohlížet s určitým nadhledem
- učíme žáky zvládat různé situace při školních i mimoškolních aktivitách
- při projektových se žáci aktivně podílejí na všech fázích činností – plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- učíme žáky naslouchat a komunikovat s okolním světem i v různých sociálních vztazích (mezi žáky různých ročníků, s učiteli, ostatními zaměstnanci školy, lidmi různých věkových kategorií), vedeme je k empatii
- rozvíjíme komunikační dovednosti v mateřském i cizím jazyce
- seznamujeme žáky s různým typem prezentací, pracujeme se všemi dostupnými zdroji, vedeme je k pozitivnímu přístupu prezentace své osoby, školy, města atd.
- učíme žáky komunikovat prostřednictvím výpočetní techniky
- velký důraz klademe na práci s textem a informacemi
- využíváme komunikativního kruhu k zahájení vyučování



- učíme žáky obhajovat a argumentovat svůj názor vhodnou formou a zároveň poslouchat názor jiný
- organizujeme projekty napříč školou, při kterých se setkávají a spolupracují žáci různých tříd
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární či nezdvořilé projevy chování
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace v obtížných či krizových situacích.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní jiných

- žáci od první třídy pracují v různorodých skupinách, učí se vzájemnému respektu i respektu k zaměstnancům školy
- učíme žáky zastávat a rozlišovat různé role v týmu
- průběžně pracujeme se sociálními vztahy ve třídách i celé škole, učíme žáky ohleduplnosti a úcty k druhým, společně se snažíme vytvářet příjemnou a pozitivní atmosféru školy
- bojujeme proti šikaně a učíme děti, jak se těmto situacím bránit a pomáhat druhým při bezpráví
- vedeme žáky k toleranci a pomoci handicapovaným
- učíme žáky vyjádřit svůj názor i vyposlechnout názor jiný, vedeme je k respektování různorodosti skupiny
- podporujeme zdravou sebedůvěru žáků, nabízíme pestrou škálu činností tak, aby každý žák si mohl najít oblast, ve které bude cítit sebeuspokojení a sebeúctu
- vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel
- seznamujeme žáky a rodiče se školním řádem, zdokonalujeme jej z hlediska práv a povinností žáků, rodičů i učitelů a dalších pracovníků školy.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

- vychováváme žáky jako svobodné občany, kteří si plní své povinnosti, uplatňují svá práva a respektují práva druhých
- vedeme žáky k odpovědnosti za svůj život a k ochraně svého zdraví
- vychováváme žáky k ohleduplnosti, toleranci a úctě druhých a schopnosti účinně pomoci v různých situacích
- v případě nutnosti otevřeně, spolu s odborníky, rodiči a dětmi, řešíme projevy patologického chování
- snažíme se předcházet a netolerujeme žákům projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- při hodnocení využíváme prvky pozitivní motivace
- ve vyučování a v tematických projektech se zabýváme aktuálními společenskými problémy
- nabízíme žákům celou řadu aktivit v rámci školní družiny a školního klubu jako vhodnou formu využívání volného času
- upevňujeme u žáků pozitivní formy chování při školních a mimoškolních aktivitách
- udržujeme společné školní rituály posilující společenství- společné zahájení školního roku, školní Vánoce, akademie udělování školních cen
- podílíme se na kulturním a sportovním životě našeho města



- vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí, jednou z forem je třídění odpadů ve škole.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

- snažíme se u žáků rozvíjet pozitivní vztah ke své práci i k práci druhých
- žáci jsou při práci vedeni k dodržování vymezených pravidel, k plnění svých povinností a závazků
- učíme žáky dbát o svou bezpečnost a neohrožovat bezpečnost druhých
- učíme žáky při práci používat vhodné materiály, nástroje a technologie
- seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti při různých aktivitách a akcích v rámci vyučování i v období volna a prázdnin
- vytváříme pro žáky podnětné pracovní prostředí
- žáci jsou zapojeni do výzdoby školy, realizace výstav a prezentací pro veřejnost, svou prací se podílejí na zlepšení školního prostředí
- žáci samostatně pracují v jednoduchých projektech
- nabízíme žákům pohled na různé profese a jejich uplatnění na trhu práce
- snažíme se fundovaně a otevřeně pomáhat při výběru následného vzdělávání vzhledem k možnostem a schopnostem žáků
- při výběru budoucího zaměstnání spolupracujeme s PPP a Úřadem práce.



3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola svou koncepcí a malým počtem dětí ve třídách vytváří příznivé podmínky pro práci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Při zabezpečení vzdělávání těchto žáků se vychází ze zákona č. 561/ 2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a Vyhlášky o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Integrovaní žáci jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Na tvorbě a realizaci IVP s podílí speciální pedagog, třídní učitel, výchovný poradce a další pedagogičtí pracovníci ve spolupráci s pracovníky odborného poradenského pracoviště. S individuálním plánem jsou seznámeni zákonní zástupci žáků, neboť pro realizaci učebního plánu je důležitá úzká spolupráce s rodinou.

O zařazení žáka rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti zákonných zástupců žáka na základě lékařského a speciálně pedagogického vyšetření s přihlédnutím k možnostem školy.

Škola se snaží usnadnit těmto žákům vzdělávání využitím vhodných metod a forem práce, rozvíjet jejich osobnost (sebedůvěru, volní vlastnosti, komunikativní dovednosti, motivaci).

Žákům zdravotně znevýhodněným škola umožňuje:

- diferenciaci a individualizaci při organizaci činností, při stanovení obsahu, forem a metod výuky
- snížení nároků v rámci požadavků RVZP
- individuální, trpělivý přístup
- tolerantní hodnocení
- používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky
- delší časový prostor pro samostatnou práci
- dle domluvy a možností vysvětlení látky v odpoledních hodinách.

Žákům se specifickými vzdělávacími potřebami škola zajišťuje:

- individuální diferencovaný přístup při práci v hodině
- tolerantní hodnocení odpovídající závažnosti poruchy
- individuální hodiny reedukační péče vedené speciálním pedagogem, nebo proškoleným učitelem
- úzkou spolupráci s rodinou při řešení problémů
- možnost používat kompenzační pomůcky v běžných hodinách
- spolupráci s poradenským pracovištěm, společné konzultace
- toleranci osobního pracovního tempa
- dle potřeby a možností pomoc asistenta.

**Žákům tělesně postiženým škola zajišťuje:**

- změny v učebním plánu dle doporučení odborníků
- individuální diferencovaný přístup v hodině
- tolerantní hodnocení odpovídající možnostem žáka
- pozitivní přístup k žákům
- dle potřeb a možností práci s osobním asistentem
- práci s kolektivem třídy na přijetí a vzájemné komunikaci
- maximální využití dostupných didaktických a kompenzačních pomůcek ve vyučování
- spolupráci s poradenským pracovištěm, v případě potřeby společné konzultace
- toleranci osobního tempa
- možnost kompenzace znevýhodnění jinými činnostmi, ve kterých je žák úspěšný.

3.5 Zabezpečení vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Škola svou koncepcí, zaměřením a malým počtem dětí ve třídách vytváří příznivé podmínky pro práci dětí mimořádně nadaných.

V rámci spolupráce s Centrem nadání, dětskou Menzou ČR a Pedagogicko - psychologickou poradnou se zaměřuje na vyhledávání těchto dětí.

Při zabezpečení vzdělávání mimořádně nadaných žáků vycházíme ze zákona č. 561/ 2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a Vyhlášky o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Žákům je umožněn individuálně upravený postup a tempo učiva, které jim vyhovuje a odpovídá úrovni jejich dovedností a nadání. Učitelé v hodinách pracují diferencovaně.

V rámci některých předmětů (např. ve výuce cizích jazyků) probíhá výuka v diferencovaných skupinách podle úrovně dovedností žáků s možností přestupu mezi skupinami.

Pracujeme s celým třídním kolektivem na vytváření pozitivních vztahů.

Při práci s nadanými žáky škola využívá zejména těchto postupů:

- na základě odborného vyšetření se vypracuje a realizuje individuálně vzdělávací plán
- v rámci běžné výuky rozšiřováním a prohlubováním učební látky, učitel zadává specifické úkoly, zapojuje žáky do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, zajišťuje vyšší náročnost výuky
- dle potřeb žáka nabízí individuálně výchovnou péči, v níž pomáhá žákovi rozvíjet jeho oslabené oblasti.



3.6 Zabezpečení vzdělávání cizinců

Občanům Evropské unie a jejich rodinným příslušníkům, stejně jako ostatním cizincům, kteří mají trvalý pobyt na území ČR, přísluší přístup ke vzdělávání a školským službám za stejných podmínek jako občanům České republiky.

Dle potřeb škola zajišťuje vzdělávání těchto dětí:

- individuálním přístupem
- vytvořením individuálního plánu vzdělávání v Českém jazyce dle požadavků RVP
- tolerancí osobního tempa
- individuálním, diferencovaným přístupem ve vyučovacích hodinách
- tolerantním hodnocením
- úzkou spoluprací s rodinou
- možností vysvětlení látky a doučování v odpoledních hodinách.



3.7 Školní preventivní strategie (ŠPS)

3.7.1 Zmapování situace pro vytyčení cílů ŠPS

Sociální a jiné okolí školy

Škola se nachází v oblasti s dobrou infrastrukturou, v okolí jsou rodinné domky i panelová zástavba. V rámci města je tato část považována za oblast s nižším výskytem rizikového chování, proto jsou rodiče ochotni dovážet své děti do zdejších škol i ze vzdálených míst.

Rodiny žáků mají o vzdělávání a výchovu svých dětí zájem. Někdy je naopak kladen velký důraz na školní prospěch. Část dětí postrádá samostatnost odpovídající danému věku.

V odpoledních hodinách škola nabízí pestrou škálu zájmových útvarů pro využití volného času.

Škola dále navázala spolupráci s PPP Chomutov a Kadaň, s preventivním týmem policie ČR i Městské policie v Chomutově.

Informace od učitelů

Hodnocení situace s učiteli v oblasti rizikové chování ve škole probíhá průběžně a zvláště pak v rámci metodických sdružení, organizačních a pedagogických rad. I nadále je potřeba budovat a udržovat pozitivní klima školy a tříd. Jako základní se jeví soustavná komunikace s žáky a jejich zákonnými zástupci a okamžité řešení vzniklých problémů. Škola se zapojuje do preventivních programů vyhlášených PPP v Chomutově a Krajským úřadem Ústeckého kraje.

Informace od zákonných zástupců žáků

Hodnocení situace se zákonnými zástupci žáků v oblasti rizikového chování na škole průběžně probíhá při diskusi v rámci třídních schůzek a konzultačních hodin. Dle potřeby je možno využít i dotazníkové šetření.

Informace od žáků

Základní informace škola průběžně zjišťuje v rámci vzdělávání, komunitních kruhů a diskuzí. Žáci mají rovněž možnost využít schránku důvěry. V rámci hodnocení školy starší žáci hodnotí sami sebe, prostředí školy, vztahy a jejich spokojenost. V případě potřeby může škola využít spolupráce s PPP při zjištění klimatu třídy, popř. jeho tvorby.



3.7.2 Stanovené cíle ŠPS

Dlouhodobé cíle vyplývající ze vstupních informací

ŽÁCI:

- Zajistit bezpečnost žáků ve škole.
- Podpora sebedůvěry, aktivity, samostatnosti a hodnotových zájmů žáků.
- Respektování pravidel slušného chování.
- Vyvolat v žácích snahu o zdravý životní styl.
- Ovlivňovat postoje žáků ohledně rizikových jevů.

ZÁKONNÍ ZÁSTUPCI ŽÁKŮ:

- Podpořit jednotný přístup školy i zákonných zástupců žáků.
- Pomoci zákonným zástupcům žáků při výchovně vzdělávacím procesu, který probíhá v domácím prostředí.
- Zvýšit povědomí o různých oblastech rizikového chování.

PEDAGOGOVÉ:

- Vytvořit fungující preventivní tým.
- Zvyšovat informovanost pedagogů v problematice rizikového chování.
- Podporovat interaktivní učení.

ŠKOLA JAKO CELEK I JAKO SOUČÁST OKOLÍ:

- Vytvořit pozitivní sociální klima v rámci celé školy.
- Zvyšovat povědomí o rizikovém chování i u ostatních zaměstnanců školy.
- Navázat spolupráci s různorodými organizacemi ve městě, v kraji.

Střednědobé cíle vyplývající z dlouhodobých cílů

ŽÁCI

- V rámci vzdělávacích oblastí dle RVP pro ZŠ, s využitím ŠVP, postupně dosáhnout dlouhodobých cílů.
- Využívat spolupráci s neziskovými organizacemi, jejichž nabídka přispěje k plnění stanovených cílů.
- Podporovat vzájemnou spolupráci a pozitivní komunikaci mezi dětmi.
- Rozvíjet schopnost řešit i případně nalézt pomoc při řešení problémů.
- Zapojit žáky do zájmových kroužků a projektů organizovaných v daném období.
- Využívat schránku důvěry.



ZÁKONNÍ ZÁSTUPCI ŽÁKŮ:

- Organizovat akce společné pro zaměstnance školy – rodiče – i žáky, s cílem zvýšit důvěru mezi zúčastněnými.
- Nabízet zákonným zástupcům žáků konzultační hodiny, při kterých mohou řešit konkrétní problémy svého dítěte.
- Různými metodami prohlubovat spolupráci se zákonnými zástupci žáků.

PEDAGOGOVÉ

- Podporovat činnost preventivního týmu na škole.
- Při vzdělávání pedagogů využívat akreditované semináře, odborné knihy i časopisy, konzultace u odborníků.
- Podporovat práci třídního učitele s třídním kolektivem.

ŠKOLA JAKO CELEK I JAKO SOUČÁST OKOLÍ

- Organizovat společné akce pro pedagogické i nepedagogické zaměstnance školy s cílem podpořit pozitivní sociální klima.
- Zapojovat všechny zaměstnance do akcí pro děti – důvodem je neformální seznámení zúčastněných, navození přátelských vztahů s důrazem na úctu a ohleduplnost.
- Při provozních poradách vyslechnout názory a problémy zaměstnanců, společně hledat řešení.
- Domluvit konkrétní spolupráci s příslušnými organizacemi, úřady a neziskovými organizacemi.
- Hledat náměty řešení problémů u rodičů, provozních zaměstnanců i v okolí školy.

Krátkodobé cíle vyplývající ze střednědobých cílů

Krátkodobé cíle jsou konkrétními aktivitami a přispívají k realizaci vytyčených střednědobých cílů, jsou obsahem Minimálního preventivního programu a stanovují se na školní rok.



3.8 Začlenění průřezových témat

Jednotlivá témata daná RVZP jsou realizovaná v rámci začlenění do jednotlivých předmětů. Současně jsou naplňována formou dlouhodobé práce projektů školy, nepovinných předmětů a zájmových útvarů.

Pro jednotlivá průřezová témata jsou v dokumentu ŠVP používány tyto zkratky:

Osobnostní a sociální výchova- OSV

Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznávání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita

Sociální rozvoj

- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a součinnost

Morální rozvoj

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana- VDO

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- VMEGS

- Evropa a svět nás zajímají
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

Multikulturní výchova- MV

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

**Environmentální výchova – EV**

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova – MEDV

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorby mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu



3.9 Přehled začlenění průřezových témat ve vyučování na I. stupni

		1.třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída
Osobnostní a sociální výchova	<i>Osobnostní rozvoj</i>	Čj, M, Aj, Prv, Hv, Vv, Pč, Tv, P1, P2, P4	Čj, M, Aj, Prv, Hv, Vv, Pč, Tv, P1, P2, P4	Čj, M, Aj, Prv, Hv, Vv, Tv, P2, P4	Čj, VI, Pč, Aj, M, Hv, Vv, Pč, Tv, Dv, P2, P4	Čj, VI, Pč, M, Aj, Inf., Hv, Vv, Pč, Tv, P2, P4
	<i>Sociální rozvoj</i>	Čj, M, Aj, Prv, Hv, Vv, Pč, Tv, P1, P2, P3	Čj, M, Aj, Prv., Hv, Vv, Pč, Tv, P1, P2, P3	Čj, Prv, Hv, Vv, Pč, Tv, P2, P3	Čj, VI, Aj, Hv, Vv, Pč, Tv, Dv, P2, P3	Čj, VI, Pč, Aj, Inf., Hv, Vv, Pč, Tv, P2, P3
	<i>Morální rozvoj</i>	Čj, M, Prv, Hv, Pč, Tv, P3, P5	Čj, M, Prv, Hv, Vv, Pč, Tv, P3, P5	Čj, Aj, Prv, Hv, Vv, Pč, Tv, P3, P5	Čj, VI, Pč, Hv, Vv, Pč, Tv, Dv, P3, P5	Čj, VI, Pč, Aj, Inf., Hv, Vv, Tv, P3, P5
Výchova demokratického občana	<i>Občanská společnost a škola</i>	Prv,	Čj, Prv		Dv	VI
	<i>Občan, občanská společnost a stát</i>	Prv,	Prv	Prv	VI, Pč, Dv	Aj, VI, Pč
	<i>Formy participace občanů v politickém životě</i>			Prv	VI	VI
	<i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i>			Prv	VI	Inf., VI
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	<i>Evropa a svět nás zajímá</i>	Aj, Hv	Aj, Prv	Aj, Hv	Čj, VI, Pč, Aj, Hv	M, VI, Inf., Hv
	<i>Objevujeme Evropu a svět</i>	P3	Aj, Prv, P3	Aj, P3	VI, Pč., P3	Inf., Aj, VI, Pč, P3
	<i>Jsme Evropané</i>			Prv	VI, Pč, Vv	VI, Pč, P3
Multikulturní výchova	<i>Kulturní diference</i>	Prv, Hv, P4	Aj, Prv, P4	Prv, Hv, P4	Čj, VI, Pč, Hv, P4	Čj, Aj, VI, P4
	<i>Lidské vztahy</i>	Čj, Prv, Pč, P3	Aj, Prv, Pč, P3	P3	Čj, VI, Pč, Dv, P3	Aj, Inf., VI, Pč, P3
	<i>Etnický původ</i>	Prv,	Prv		VI, Pč.	VI
	<i>Multikulturalita</i>	P3, P4	Prv, P3, P4	P3, P4	VI, P3, P4	VI, Hv, Vv, P3, P4
	<i>Princip sociálního smíru a solidarity</i>	Prv, P3	Prv, P3	P3	VI, Dv, P3	Aj, Inf., VI, Hv, Vv, P3
Enviromentální výchova	<i>Ekosystémy</i>	Aj, Prv, Pč	Aj, Prv	M, Prv	Pč	Aj, Pč
	<i>Základní podmínky života</i>	Prv, Pč	Prv, Pč	Prv, Pč	Čj, M, VI, Pč, Pč	Čj, M, VI, Pč., Pč
	<i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>	M, Prv, P1, P5	M, Aj, Prv, P1, P5	M, Prv, Pč, P5	M, VI, Pč, Pč, P5	M, Inf., VI, Pč, Pč, P5
	<i>Vztah člověka a prostředí</i>	Prv, Hv, Vv, P5	Čj, Prv, Vv, Tv, P5	M, Prv, Tv, P5	Čj, VI, Pč, Vv, Tv, Dv, P5	Inf., VI, Pč, Vv, Tv, P5
Mediální výchova	<i>Kritické čtení a vnímání med. sdělení</i>		Čj, Hv, Vv	M	M, VI, Pč	Čj, M, Inf., VI, Pč, Hv,
	<i>Interpretace vztahu med. sdělení a reality</i>	Vv	Vv		Čj, VI	Čj, Inf., VI
	<i>Stavba med. sdělení</i>			Prv	VI	Inf., VI, Pč
	<i>Vnímání autora med. sdělení</i>		Čj	Čj, Vv,	Čj, Dv	Čj, Inf., VI, Pč, Hv
	<i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i>	Prv	Prv		VI, P4, P5	Inf., VI, P4, P5
	<i>Tvorba med. sdělení</i>			Vv	Čj, VI, Vv, Dv, P4, P5	Čj, Inf., VI, P4, P5
	<i>Práce v realizačním týmu</i>			Vv	Vv, Dv, P4, P5	Čj, Inf., VI, P4, P5



3.10 Přehled začlenění průřezových témat ve vyučování na II. stupni

		6. třída	7. třída	8. třída	9. třída
Osobnostní a sociální výchova	<i>Osobnostní rozvoj</i>	Čj, Aj, M, Inf, D, Ov, F, Přs, Z, Hv, Vv, VkZdr, Tv, Ppch	Čj, Aj, Nj, M, D, Ov, F, Přs, Z, Hv, Vv, VkZdr, Tv, Ptm	Čj, Aj, Nj, M, D, Ov, F, Ch, Přs, Z, Hv, Vv, Tv, Sp, Dv	Čj, Aj, Nj, M, D, Ov, F, Ch, Přs, Z, Hv, Vv, Tv, Sp
	<i>Sociální rozvoj</i>	Čj, Aj, Ov, F, Přs, Z, Hv, Vv, VkZdr, Tv, Ppch	Čj, Aj, Nj, M, Ov, F, Přs, Z, Hv, Vv, Ptm, VkZdr, Tv	Čj, Aj, Nj, D, Ov, F, Přs, Z, Vv, Tv, Sp, Dv, Spč	Čj, Aj, Nj, D, Ov, Z, Hv, Vv, Tv, Sp
	<i>Morální rozvoj</i>	M, Aj, Inf, Ov, F, Přs, Z, Hv, Vv, VkZdr, Tv, Ppch	Čj, Aj, Nj, D, Ov, F, Přs, Z, Hv, Vv, Tv, VkZdr, Ptm	Čj, Aj, Nj, D, Ov, F, Ch, Přs, Z, Vv, Tv, Sp, Dv, Spč	Čj, Aj, Nj, M, D, Ov, F, Přs, Z, Hv, Vv, Tv, Sp
Výchova demokratického občana	<i>Občanská společnost a škola</i>	Ov, Tv	Aj, VkZd, Tv	Tv, Spč	Ov, Tv
	<i>Občan, občanská společnost a stát</i>	Ov, VkZd	Ov, Z	Čj, Ov, Z, Tv	D, Ov, Z, Vv
	<i>Formy participace občanů v politickém životě</i>	D, Ov	D, Ov, Z	Čj, D, Ov	Ov
	<i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i>	D	Ov, Z		D, Z
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	<i>Evropa a svět nás zajímá</i>	Z, Hv, Vv	Aj, Nj, D, Z, Vv	Čj, Aj, Nj, D, Z, Hv, Vv, Konv	Nj, D, Hv, Vv, Konv
	<i>Objevujeme Evropu a svět</i>	Čj, Inf, D, Přs, Z	Čj, Aj, Nj, M, D, Z, Hv	Čj, Nj, D, Z, Hv	Nj, D, Hv
	<i>Jsme Evropané</i>		Nj, D, Ov	Čj, , D, Ov, Z, Hv	Ov, Konv
Multikulturní výchova	<i>Kulturní diference</i>	D, Ov, Hv, Vv	Aj, D, Ov, Z, Ov	D, Aj, Hv, Vv, Konv	Nj, D, Z, Hv, Vv, Konv
	<i>Lidské vztahy</i>	Ov, VkZdr	Aj, D, Ov, Z, VkZd	Čj, D, Ov, F, Z, Dv	D, Ov
	<i>Etnický původ</i>	Ov	Ov, Z	Přs	D, Hv
	<i>Multikulturalita</i>	Čj, D, Hv, Vv	Čj, D, Z, Vv	Čj, Nj, Konv	Ov, Hv, konv
	<i>Princip sociálního smíru a solidarity</i>	Ov	Ov, Z	Ov	Ov, Z
Environmentální výchova	<i>Ekosystémy</i>	Přs, Z	Přs, Z		Přs
	<i>Základní podmínky života</i>	Přs, Z, Ppch	F, Přs, Z	Ch, Přs, Z	F, Ch, Přs, Z, Tv
	<i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>	Přs, Z	Aj, M, D, F, Přs, Z	F, Ch, Z	D, F, Ch, Přs, Z, Lab
	<i>Vztah člověka a prostředí</i>	Přs, Z, Ppch	Ov, Přs, Z	F, Ch, Z, Tv, Spč	Aj, D, Ch, Přs, Z, Vv, Lab
Mediální výchova	<i>Kritické čtení a vnímání med. sdělení</i>	Čj, Inf,	Čj, Aj, Ov	Čj, Aj, Sp, Konv	Čj, Hv, Konv, Lab
	<i>Interpretace vztahu med. sdělení a reality</i>	Čj, Vv	Čj, Hv	Hv	Čj, Ov, Vv
	<i>Stavba med. sdělení</i>	Čj, Inf	Čj, Vv	Čj,	Čj
	<i>Vnímání autora med. sdělení</i>	Čj, Inf, Ov	Čj, Hv, Vv	Čj, Hv, Vv	Čj, Hv, Vv
	<i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i>	Inf,	Ov	Čj, Dv	Čj, Přs, Hv
	<i>Tvorba med. sdělení</i>	Čj, Inf, Vv, VkZd	Čj, Aj, Z, Vv	Čj, Aj, Vv, Dv,	Čj, Aj, Nj, Ov, Vv, Hv
	<i>Práce v realizačním týmu</i>	Čj, Inf, Vv	Čj, Aj, Z, Vv	Čj, Aj, Dv, Vv, Konv	Čj, Ov, Přs, Z, Vv, Tv, Konv, DigT



4. Učební plán

4.1 Učební plán pro I. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	Předmět	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	Disponibilní dotace	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	8 + 1	8 + 1	7 + 1	6 + 1	6 + 1	5	40
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0 + 1	0 + 1	3	3	3	2	11
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4	24
Informační a komunikační technologie		Informatika	-	-	-	-	1	-	1
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	1 + 1	2	-	-	1	6
		Přírodověda	-	-	-	1 + 1	2	1	4
		Vlastivěda				2	2		4
Umění a kultura		Hudební výchova	1	1	1	1	1	-	5
		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	-	7
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	2	2	2	2	2	-	10
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	-	5
Dramatická výchova		Dramatická výchova	-	-	-	0 + 1	-	1	1
Týdenní časová dotace			19 + 2	18 + 4	21 + 2	22 + 4	24 + 2	14	118

11 hodin disponibilní dotace bylo využito na posílení povinné časové dotace v předmětech:

- 5 hodin v českém jazyce, v každém ročníku po hodině
- 4 hodiny v matematice ve 2. – 5. ročníku, v každém po hodině
- 1 hodina v prvouce ve 2. ročníku
- 1 hodina v předmětu Přírodověda ve 4. ročníku

3 hodiny disponibilní dotace byly využity k zařazení předmětů:

- 2 hodiny předmětu Anglický jazyk v 1.- 2. ročníku
- 1 hodina dramatické výchovy ve 4. ročníku



4.2 Učební plán pro II. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	Předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Disponibilní dotace	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	3 + 2	4 + 1	4	4	3	18
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	0	12
	Druhý cizí jazyk	Německý jazyk		0 + 2	0 + 2	0 + 2	6	6
Matematika a její aplikace		Matematika	3 + 2	4	4 + 1	4 + 1	4	19
Informační a komunikační technologie		Informatika	1	-	-	-	-	1
Člověk a společnost		Dějepis	2	2	2	1 + 1	1	8
		Občanská výchova	1	1	1	1		4
Člověk a příroda		Fyzika	1 + 1	2	2	2	1	8
		Chemie			1 + 1	1 + 1	2	4
		Přírodopis	2	2	1 + 1	1 + 1	2	8
		Zeměpis	2	2	1 + 1	1 + 1	2	8
Umění a kultura		Hudební výchova	1	1	1	1	-	4
		Výtvarná výchova	2	2	1	1	-	6
Člověk a zdraví		Výchova ke zdraví	1	1				2
		Tělesná výchova	2	2	2	2	-	8
Člověk a svět práce		Pěstitecké práce a chovatelství	1					1
		Práce s technickými materiály		1				1
		Svět práce			1	0 + 1	1	2
Volitelné předměty		Dramatická výchova	-	-	0 + 1	-	1	1
		Sportovní činnosti	-	-		-		
		Konverzace v anglickém jazyce	-	-		-		
		Práce s laboratorní technikou	-	-	-	0 + 1	1	1
		Využití digitálních technologií	-	-	-			
		Konverzace v anglickém jazyce	-	-	-			
Povinná časová dotace			25 + 5	27 + 3	24 + 7	22 + 9	24	122



16 hodin disponibilní dotace bylo využito na posílení povinné časové dotace v předmětech:

- 3 hodiny v českém jazyce: v 6. ročníku 2 hodinami, 1 hodinou v sedmém ročníku
- 4 hodiny v matematice: v 6. ročníku 2 hodinami, v 8. ročníku a 9. ročníku 1 hodinou
- 1 hodina v dějepisu v 9. ročníku
- 1 hodina ve fyzice v 6. ročníku
- 2 hodiny v chemii, po 1 hodině v 8. a 9. ročníku
- 2 hodiny v přírodopisu: po 1 hodině v 8. a 9. ročníku
- 2 hodiny v zeměpisu: po 1 hodině v 8. a 9. ročníku
- 1 hodina ve Světě práce v 8. a 9. ročníku

6 hodin bylo využito pro výuku druhého cizího jazyka, v 7. – 9. ročníku 2 hodinami v každém ročníku.

2 hodiny disponibilní dotace byly využity k zařazení volitelných předmětů:

- 1 hodina k volbě předmětů Dramatická výchova nebo Sportovní hry v 8. ročníku
- 1 hodina k volbě předmětů Práce s laboratorní technikou nebo Využití digitálních technologií v 9. ročníku

Nepovinné předměty a zájmové útvary jsou vyučovány nad rámec učebního plánu.

Nabídka nepovinných předmětů a zájmových útvarů je závislá na možnostech školy a personálním obsazení.



7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy

7.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu jsou činnosti spojené s hodnocením žáků. Cílem tohoto hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, prostřednictvím které získávají informace o tom, jak danou problematiku zvládají, jak dovedou zacházet s tím, co se naučili, v čem se mají zlepšit a v čem chybují. Toto hodnocení se rovněž týká projevů chování.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování je jednoznačné, srozumitelné, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP.

Pedagogický pracovník:

- uplatňuje vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt
- oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, poukazuje na klady a nedostatky
- při ústním zkoušení oznámí žákovi výsledek hodnocení okamžitě, výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů, slohových prací do 15 dnů, opravené písemné práce musí být žákům předloženy k nahlédnutí
- kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne rovnoměrně na celý školní rok
- žáci mohou psát v jednom dni pouze jednu čtvrtletní práci, termín práce oznámí vyučující s dostatečným předstihem a zapíše jej do třídní knihy
- je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získávání známek
- zajistí zapsání známek do žákovské knížky a dbá o jejich úplnost
- kontrolní práce archivuje zástupce ředitele po dobu následujícího školního roku
- při celkové klasifikaci přihlíží k věku žáka, k individuálnímu pokroku i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- nepřeceňuje daná kritéria hodnocení, žákovy výkony posuzuje komplexně v souladu se specifikou předmětu
- stupeň prospěchu neurčuje na základě průměru klasifikace, přihlíží ke kvalitě práce, aktivnímu přístupu, přípravě na vyučování
- v případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče bezprostředně a prokazatelným způsobem
- při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (léčení, dočasné umístění v ústavech..) respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn
- přechází-li žák do jiné školy po polovině klasifikačního období, dokumentace obsahuje návrh hodnocení v jednotlivých předmětech a chování jako podklad pro hodnocení celkové
- třídní učitel informuje ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah k hodnocení a klasifikaci žáka a způsobu získávání podkladů

Pravidla pro hodnocení žáků vycházejí ze Školského zákona 561/2004 Sb., z Vyhlášky o základní škole 48/2005Sb., ze Školního řádu a Klasifikačního řádu školy, který je závazný pro všechny pedagogické pracovníky a jsou s ním seznámeni žáci i jejich zákonní zástupci.



7.2 Základní východiska pro hodnocení žáků

Žák je pravidelně hodnocen během celého školního roku podle zásad stanovených vnitřním klasifikačním řádem školy, ve kterém jsou zpracována podrobná pravidla pro hodnocení žáků. S tímto řádem jsou žáci seznámeni v úvodních hodinách a zákonní zástupci na třídních schůzkách. Tento řád je také k dispozici u ředitelky školy.

Při hodnocení výkonu žáků v jednotlivých předmětech využíváme klasifikace, slovního hodnocení, popř. kombinaci obou způsobů.

Žák dostává informace o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech. Hodnocení se nevztahuje na osobu, ale na činnost. Přednost dáváme pozitivnímu vyjádření. Hodnocení se týká jak ústního, tak písemného projevu žáka.

K hodnocení a klasifikaci používají žáci a učitelé v 1. – 2. ročníku deníčky, od 3. ročníku žákovské knížky.

Metodická sdružení zajišťují vypracování hodnotících písemných prací a testů, doporučí způsoby hodnocení. Srovnávací písemné práce se vyhodnotí podle předem stanovených kritérií. Tím je zajištěna objektivita.

Statistiky klasifikace umožní porovnávat klasifikaci tříd s minulými roky, sledovat negativní odchylky.

7.3 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující především soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s pracovníky školských poradenských zařízení.

7.4 Hodnocení klíčových kompetencí

V průběhu celého vzdělávání při hodnocení výsledků žáků vycházíme z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů stanovených ŠVP. Ve 3., 5., 9.ročníku máme možnost využívat testů Kalibra nebo Scia. Ve spolupráci s ČŠI žáci rovněž procházejí zkušebním celostátním testováním osvojených klíčových kompetencí ve výuce Českého jazyka, Matematiky a Cizího jazyka.

7.5 Zásady hodnocení chování a klasifikace žáků

Jsou uvedeny v klasifikačním řádu školy.



7.6 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáků, jejich snaha a schopnost posoudit svoji práci, vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy. Sebehodnocení přispívá k posílení sebeúcty a sebedůvěry žáků. Je do procesu vzdělávání zařazováno průběžně všemi vyučujícími způsobem přiměřeným věku žáků.

K tomu přispívá i vytváření žákovského portfolia (ukládání obrázků, písemných prací..)

Žák je veden k tomu, aby dokázal objektivně popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál. Žáci si zkusí některé práce i sami opravovat a učí se pracovat s chybou.

V průběhu vyučování je vytvářen komunikativní kruh, kde žáci hodnotí druhé i sami sebe. Součástí sebehodnocení je i hodnocení výsledků prací ve výchovách. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka.

Autonomní hodnocení nemá nahradit hodnocení žáka pedagogem. Má jej doplňovat a více žáka aktivizovat. Žák se tímto způsobem učí uvědomovat si své možnosti a schopnosti. Sebehodnocení se také nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

Při sebehodnocení vycházíme z těchto zásad:

- sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků
- sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků
- chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení
- při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde, kde má své rezervy, jak bude pokračovat dál
- vedeme žáka, aby komentoval své výkony a výsledky
- známky nejsou jediným zdrojem motivace
- vyučující vytváří vhodné příležitosti, aby žák mohl hodnotit sebe a svoji práci

Na konci pololetí žáci provedou sebehodnocení v oblastech:

- zodpovědnost
- motivace k učení
- sebedůvěra
- vztahy v třídním kolektivu

Tohoto sebehodnocení provedou žáci 1. – 4. ročníku ústní formou a projektivní technikou. V dalších ročnících pak žáci využijí ústní a písemnou formu.